

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы
Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ

Врио. ректора М.Х. Чанкаев

от « 29 » _____ апреля ____ 2025 г.

Приказ №8

М.П.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

**Социальная педагогика; дополнительное образование
(медиа-информационная грамотность)**

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки - 2021

Карачаевск, 2025

Составитель: к.п.н., доцент С.А. Каракотова

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №125 от 22.02.2018, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Социальная педагогика; дополнительное образование (медиа-информационная грамотность); локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

педагогики и педагогических технологий на 2025-2026 уч. год

Протокол №8 от 29.04.2025

Заведующий кафедрой _____ Узденова А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
5.2. Тематика лабораторных занятий	13
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	13
6. Образовательные технологии	14
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	15
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	21
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	21
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)	22
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	18
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	28
8.1. Основная литература:	28
8.2. Дополнительная литература:.....	28
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	29
10.1. Общесистемные требования	29
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	30
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	30
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..	31
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	31
12. Лист регистрации изменений	33

1. Наименование дисциплины (модуля) **ПЕДАГОГИКА**

Целью изучения дисциплины является овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование у студентов общего представления о сущности процессов воспитания и обучения; о педагогических технологиях; обеспечении усвоения студентами сведений о теоретических и организационных основах управления образовательными системами; – формировании умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной психолого-педагогической деятельности

Для достижения цели ставятся задачи:

- Развить научно-педагогическое мышление бакалавров, сформировать представление о педагогике как науке, ее месте в системе научного знания; содержании, структуре и функциях педагогической деятельности; социальной ценности педагогической профессии; педагогической культуре и педагогическом мастерстве.
- Способствовать формированию представлений о предпосылках, условиях, факторах, движущих силах и тенденциях развития всемирного историко-педагогического процесса, о его единстве и многообразии; актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку.
- Способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования, о различных путях и средствах его осуществления, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов.
- Способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно-просветительской деятельности; содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности.
- Содействовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) Б1.О.08 «Педагогика» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина (модуль) реализуется:

- по очной форме обучения в 2,3,4 семестрах 1,2 курсов;
- по заочной форме обучения на летней сессиях 1 курса, зимней и летней сессиях 2 курса.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.08
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по гуманитарным дисциплинам в объеме программы средней школы.	

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина (модуль) «Педагогика» является базовой для успешного освоения дисциплин (модулей) в структуре основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование». Изучение дисциплины необходимо для последующего изучения таких дисциплин, как: «Практикум по решению социально-педагогических задач», «Основы вожатской деятельности» и др. Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик и государственную итоговую аттестацию.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Педагогика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Знать: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, их возможные девиации; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ. Уметь: - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебнопознавательную деятельность.. Владеть:

			- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.Б-6.1. Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся ОПК.Б-6.2. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.Б-6.3. Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: современную трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями Уметь: использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области при осуществлении педагогической деятельности Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов			Всего часов		
	для очной формы обучения			для заочной формы обучения		
	2 сем.	3 сем.	4 сем.	3 курс зимняя сессия	3курс летняя сессия	4кур зимняя сессия
Всего	324			324		

Общая трудоемкость дисциплины	72	108	144	72	108	144
Аудиторная работа (всего)в том числе:	32	48	48	4	10	8
лекции	16	18	16	2	4	2
семинары, практические занятия	16	18	16	2	6	6
лабораторные работы		18	16			
практикумы	Не предусмотрены					
	Не предусмотрены					
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.						
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	54	60	64	94	128
Контроль самостоятельной работы			36	4	4	8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет	экзамен	зачет	зачет	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудое мкос ть (в ча- сах)	Виды учебных занятий, включая само- стоятельную работу обучающихся и тру- доемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. раб.	Планир уемые резуль таты	Формы теку- щего контроля
				Лек	Пр	лаб			
	Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.								
1.	1/2 Тема: Образовательная политика в России.	12	2	4		6	ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос Творческое задание	
2.	Тема: Педагогическая деятельность, ее сущность и целостные характеристики.	10	2	2		6	ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос рефераты, решение кейсов	
3.	Тема: Профессиональная компетентность педагога: теоретическая и практическая готовность.	10	2	2		6	ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос рефераты, решение кейсов	
4.	Тема: Гуманистическая природа педагогической деятельности	12	4	2		6	ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос рефераты, решение кейсов	

5.	Тема: Современная система отечественного образования: стратегия развития.	14	2	4		8	ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос рефераты, решение кейсов
6.	Тема: Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература.	14	4	2		8	ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос рефераты, решение кейсов
7.	Всего за 2 семестр	72	16	16		40	ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос рефераты, решение кейсов
	Раздел 2. Теоретическая педагогика						ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос
1.	Тема: Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.	8	2	2		4	ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос Творческое задание
2.	Тема: Методология педагогической науки и деятельности.	8		2	2	4	ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос рефераты, решение кейсов
3.	Тема: Структура педагогической науки: история педагогики, общая педагогика, возрастная педагогика, профессиональная, социальная, коррекционная, этнопедагогика, сравнительная, частные(предметные) методики, философия образования/воспитания.	8	2	2		4	ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос
4.	Тема: Категориально-понятийный аппарат современной педагогики: его значение и обновление языка педагогики.	8	2		2	4	ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос Решение кейсов
5.	Тема: Методы педагогического исследования теории целостного педагогического процесса.	8	2		2	4	ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос Решение кейсов
6.	Тема: Обучение в целостном педагогическом процессе.	8		2	2	4	ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос Тест
7.	Тема: закономерности и принципы обучения..	8	2		2	4	ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос Творческое задание
8.	Тема: Формы и методы обучения.	6		2		4	ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос Творческое задание
9.	Тема: Теория и методика воспитания.	8		2	2	4	ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос рефераты, решение кейсов
10.	Тема: Воспитание базовой культуры личности.	8	2	2		4	ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос рефераты, решение кей-

							сов
11.	Тема: Общие методы воспитания.	8	2		2	4	ОПК-3 ОПК-6 Устный опрос рефераты, решение кей- сов
12.	Тема: Компетентностный подход к построению педагогического процесса.	8	2		2	4	ОПК-3 ОПК-6 Устный опрос рефераты, решение кей- сов
13.	Тема: Различные подходы к конструированию содержания образования для учащихся разных ступеней обучения.	8	2	2		4	ОПК-3 ОПК-6 Устный опрос
14.	Тема: Многообразие образовательных программ.	6		2	2	2	ОПК-3 ОПК-6 Устный опрос рефераты, решение кей- сов
	Всего за 2 курс 3 семестр	108	18	18	18	54	ОПК-3 ОПК-6
	Раздел 3. Практическая педагогика.						ОПК-3 ОПК-6 Устный опрос рефераты, решение кей- сов
1.	Тема: Взаимосвязь теории и практики в педагогике.	6	2			4	ОПК-3 ОПК-6 Устный опрос
2.	Тема: Методология практической педагогической деятельности.	8		2	2	4	ОПК-3 ОПК-6 Творческое задание
3.	Тема: Ценностно-смысловое самоопределение педагога в образовательной деятельности.	6	2			4	ОПК-3 ОПК-6 Устный опрос рефераты, решение кей- сов
4.	Тема: Педагогическое проектирование.	8		2	2	4	ОПК-3 ОПК-6 Устный опрос рефераты, решение кей- сов
5.	Тема: Проектирование возрастосообразного образовательного процесса.	8	2	2		4	ОПК-3 ОПК-6 Устный опрос
6.	Тема: Технологии решения педагогических задач.	8		2	2	4	ОПК-3 ОПК-6 Творческое задание
7.	Тема: Оценка выбора решения педагогических задач.	8	2	2		4	ОПК-3 ОПК-6 Устный опрос рефераты, решение кей- сов
8.	Тема: Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.	8		2	2	4	ОПК-3 ОПК-6 Устный опрос рефераты, решение кей- сов
9.	Тема: Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.	8	2	2		4	ОПК-3 ОПК-6 Устный опрос
10.	Тема: Позиция педагога в инновационных процессах.	6			2	4	ОПК-3 ОПК-6 Творческое задание

11.	Тема: Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах.	6	2			4	ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос рефераты, решение кей- сов
12.	Тема: Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.	6			2	4	ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос рефераты, решение кей- сов
13.	Тема: Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.	6	2			4	ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос
14.	Тема: Контроль и оценивание в образовании. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся: мониторинг, рейтинг, портфолио и др.	6			2	4	ОПК-3 ОПК-6	Творческое задание
15.	Тема: Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.	6	2	2		2	ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос рефераты, решение кей- сов
16.	Тема: Проблема формирования информационно-компьютерной компетентности педагогов и пути ее решения.	4			2	2	ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос рефераты, решение кей- сов
	Контроль	36						
	2 КУРС 4 СЕМЕСТР	144	16	16	16	60		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоем- кость (в ча- сах)	Виды учебных занятий, включая само- стоятельную работу обучающихся и тру- доемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. раб.	Планир уемые результ аты	Формы теку- щего контроля
			Лек	Пр	лаб			
	Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.							
1.	Тема: Образовательная политика в России.	12	2			10	ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос Творческое задание
2.	Тема: Педагогическая деятельность, ее сущность и целостные характеристики.	10				10	ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос рефераты, решение кей- сов
3.	Тема: Профессиональная компетентность педагога: теоретическая и практическая готовность.	12		2		10	ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос рефераты, решение кей- сов

4.	Тема: Гуманистическая природа педагогической деятельности	10				10	ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос рефераты, решение кей- сов
5.	Тема: Современная система отечественного образования: стратегия развития.	12				12	ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос рефераты, решение кей- сов
6.	Тема: Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература.	12				12	ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос рефераты, решение кей- сов
7.	Контроль	4						
8.	Всего за 1 курс (летняя сессия)	72	2	2		64	ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос рефераты, решение кей- сов
	Раздел 2. Теоретическая педагогика						ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос
1.	Тема: Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.	8	2			6	ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос Творческое задание
2.	Тема: Методология педагогической науки и деятельности.	8		2		6	ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос рефераты, решение кей- сов
3.	Тема: Структура педагогической науки: история педагогики, общая педагогика, возрастная педагогика, профессиональная, социальная, коррекционная, этнопедагогика, сравнительная, частные(предметные) методики, философия образования/воспитания.	6				6	ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос
4.	Тема: Категориально-понятийный аппарат современной педагогики: его значение и обновление языка педагогики.	8	2			6	ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос Решение кей- сов
5.	Тема: Методы педагогического исследования теории целостного педагогического процесса.	6				6	ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос Решение кей- сов
6.	Тема: Обучение в целостном педагогическом процессе.	8		2		6	ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос Тест
7.	Тема: закономерности и принципы обучения..	6				6	ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос Творческое задание
8.	Тема: Формы и методы обучения.	6				6	ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос Творческое задание
9.	Тема: Теория и методика воспитания.	6				6	ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос рефераты,

							решение кей-сов
10.	Тема: Воспитание базовой культуры личности.	8			8	ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос рефераты, решение кей-сов
11.	Тема: Общие методы воспитания.	8			8	ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос рефераты, решение кей-сов
12.	Тема: Компетентностный подход к построению педагогического процесса.	10		2	8	ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос рефераты, решение кей-сов
13.	Тема: Различные подходы к конструированию содержания образования для учащихся разных ступеней обучения.	8			8	ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос
14.	Тема: Многообразие образовательных программ.	8			8	ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос рефераты, решение кей-сов
	Контроль СР	4					
	Всего за 2 курс (зимняя сессия)	108	4	6	94	ОПК-3 ОПК-6	
	Раздел 3. Практическая педагогика.					ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос рефераты, решение кей-сов
1.	Тема: Взаимосвязь теории и практики в педагогике.	8			8	ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос
2.	Тема: Методология практической педагогической деятельности.	8			8	ОПК-3 ОПК-6	Творческое задание
3.	Тема: Ценностно-смысловое самоопределение педагога в образовательной деятельности.	10		2	8	ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос рефераты, решение кей-сов
4.	Тема: Педагогическое проектирование.	8			8	ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос рефераты, решение кей-сов
5.	Тема: Проектирование возрастосообразного образовательного процесса.	10	2		8	ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос
6.	Тема: Технологии решения педагогических задач.	8			8	ОПК-3 ОПК-6	Творческое задание
7.	Тема: Оценка выбора решения педагогических задач.	8			8	ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос рефераты, решение кей-сов
8.	Тема: Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.	8			8	ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос рефераты,

								решение кей-сов
9.	Тема: Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.	8				8	ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос
10.	Тема: Позиция педагога в инновационных процессах.	10		2		8	ОПК-3 ОПК-6	Творческое задание
11.	Тема: Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах.	8				8	ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос рефераты, решение кей-сов
12.	Тема: Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.	8				8	ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос рефераты, решение кей-сов
13.	Тема: Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.	8				8	ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос
14.	Тема: Контроль и оценивание в образовании. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся: мониторинг, рейтинг, портфолио и др.	10		2		8	ОПК-3 ОПК-6	Творческое задание
15.	Тема: Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.	8				8	ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос рефераты, решение кей-сов
16.	Тема: Проблема формирования информационно-компьютерной компетентности педагогов и пути ее решения.	8				8	ОПК-3 ОПК-6	Устный опрос рефераты, решение кей-сов
	Контроль	8						
	2 КУРС 4 СЕМЕСТР	144	2	6		128		

5.2. Тематика лабораторных занятий

1. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики: его значение и обновление языка педагогики.
2. Методология педагогической науки и деятельности.
3. Обучение в целостном педагогическом процессе.
4. Теория и методика воспитания.
5. Общие методы воспитания.
6. Компетентностный подход к построению педагогического процесса.
7. Многообразие образовательных программ.
8. Методология практической педагогической деятельности.
9. Педагогическое проектирование.
10. Технологии решения педагогических задач.
11. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.
12. Позиция педагога в инновационных процессах.
13. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.
14. Контроль и оценивание в образовании. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся: мониторинг, рейтинг, портфолио и др.

15. Проблема формирования информационно-компьютерной компетентности педагогов и пути ее решения

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе практических (семинарских) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить

содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности и компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-3					
Базовый	Знать: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, их возможные девиации; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; -социально-психологиче-	Не знает - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, их возможные девиации; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; -социально-психологиче-	В целом знает - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, их возможные девиации; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; -социально-психологиче-	Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, их возможные девиации; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; -социально-психологиче-ские особенно-	

	ские особенно-сти и законо-мерности раз-вития детских, подростковых и детско-взрослых со-обществ.	ские особенно-сти и законо-мерности раз-вития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ.	ские особенно-сти и законо-мерности раз-вития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ.	сти и законо-мерности разви-тия детских, подростковых и детско-взрослых сообществ.	
	Уметь: - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и развивающий; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебнопознавательную деятельность.	Не умеет - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и развивающий; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебнопознавательную деятельность..	В целом умеет - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и развивающий; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебнопознавательную деятельность..	Умеет - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и развивающий; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебнопознавательную деятельность..	
	Владеть:	Не владеет	В целом владеет	Владеет	

	- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья.	- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья.	- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья.	- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья.	
Повышенный	Знать: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, их возможные девиации; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ. Уметь: - использовать в практике сво-				В полном объеме знает - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, их возможные девиации; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ. В полном объеме умеет - использовать в

	ей работы психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и развивающий; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебнопознавательную деятельность..				практике своей работы психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и развивающий; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебнопознавательную деятельность..
	Владеть: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - профессиональной установкой на оказание помощи				В полном объеме владеет - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - профессиональной установкой на ока-

	любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.				зание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
--	---	--	--	--	--

ОПК-6

Базовый	Знать: современную трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Не знает современную трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	В целом знает современную трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знает современную трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	Уметь: использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области при осуществлении педагогической деятельности	Не умеет использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области при осуществлении педагогической деятельности	В целом умеет использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области при осуществлении педагогической деятельности	Умеет использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области при осуществлении педагогической деятельности
	Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоению	Не владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному	В целом владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно	Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному

	ному профилю (профилям) подготовки.	профилю (профилям) подготовки.	освоенному профилю (профилям) подготовки.	профилю (профилям) подготовки.	
Повышенный	Знать: современную трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями				В полном объеме знает современную трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	Уметь: использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области при осуществлении педагогической деятельности				В полном объеме умеет использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области при осуществлении педагогической деятельности
	Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.				В полном объеме владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Педагогика и (искусство, психология, медицина, социология, философия).
2. Роль прогнозирования в педагогическом процессе.
3. Формирование теоретических основ профессиональной компетентности будущего педагога.
4. Закономерности и принципы процесса обучения.
5. Логика учебного процесса.
6. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
7. Цели и содержание воспитания.
8. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
9. Понятие воспитательной системы.
10. Коллектив как объект и субъект воспитания.
11. Принципы построения содержания образования.
12. Уровни представления содержания образования.
13. Факторы формирования содержания школьного образования.
14. Формы организации обучения в школе
15. Единство процессов обучения и воспитания.
16. Формирование мотивации учения.
17. Целостный педагогический процесс.
18. Формирование коллектива и его роль в развитии личности.
19. Основные идеи и педагогическая теория Дж Локка.
20. Теория естественного и свободного воспитания Ж.Ж. Руссо.
21. Развитие образования в России на современном
22. Двухуровневая система образования этапе.
23. Альтернативные и частные школы.
24. Гуманизация процесса обучения.
25. Проблемы участия России в Болонском процессе.
26. Спектр педагогических профессий.
27. Сущность педагогической деятельности.
28. Происхождение педагогической деятельности.
29. Непрофессиональная педагогическая деятельность.
30. Роль теории в практической педагогической деятельности.
31. Соотношение науки и педагогического мастерства.
32. Современные ценности образования.
33. Условия эффективности ценностно – смыслового самоопределения педагога в педагогической деятельности.
34. Типы педагогических задач.
35. Мониторинг в образовательном процессе.
36. Интернет как средство массовой коммуникации.
37. Нестандартные решения педагогических задач.
38. Охрана здоровья учащихся.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации

Разделы: Теоретическая педагогика (часть 2 - теория воспитания).

Практическая педагогика.

1. Сущность и взаимосвязь понятий: воспитание, образование, развитие
2. Сущность воспитания и социализация личности
3. Цели воспитания в мировой и отечественной педагогике
4. Концепция воспитания в современной России
5. Закономерности воспитания, их характеристика
6. Принципы воспитания, их характеристика
7. Нравственное воспитание учащихся: цели, содержание, средства, оценка воспитанности.
8. Физическое воспитание в школе. Физическое и психическое здоровье детей
9. Воспитание правовой культуры молодежи в школе и обществе
10. Гражданское воспитание учащихся. Формирование политической культуры молодежи в школе
11. Формирование толерантности молодежи, профилактика агрессивного поведения
12. Трудовое воспитание и профориентационная работа в современной школе и семье
13. Эстетическое воспитание школьников в школе и обществе. Роль СМИ, массовой культуры
14. Понятие метода воспитания. Классификация методов воспитания.
15. Содержание воспитательной деятельности в современной школе. Программы воспитания школьников
16. Коллектив как средство воспитания учащихся в школе
17. Молодежная субкультура как фактор воспитания. Неформальные объединения подростков
18. Общие методы воспитания. Их классификация и характеристика
19. Метод убеждения. Психолого-педагогическая сущность, формы реализации

20. Метод упражнения. Психолого-педагогическая сущность, формы реализации
21. Пример как метод воспитания. Подражание, мода.
22. Методы педагогической оценки, стимулирования в процессе воспитания
23. Средства воспитательного процесса. Виды формирующей деятельности детей и подростков
24. Формы воспитательной работы в школе. Классификация, характеристика
25. Диагностика в работе классного руководителя. Программы и методы изучения учащихся. Диагностическая карта класса
26. Целеполагание и планирование работы классного руководителя в работе классного руководителя
27. Методика организации коллективного творческого дела в школе
28. Социальные и педагогические функции детских и юношеских общественных организаций. Отношение школы к ним
29. Семейное воспитание. Обучение родителей педагогической культуре. Права ребенка
30. Формы работы школы с родителями. Методика организации родительского собрания.
31. Педагогическое общение и поведение учителя, стиль, педагогическая техника
32. Психологические методы в воспитании. Их применение в работе классного руководителя
33. Технологический подход в обучении. Понятие о технологии обучения.
34. Многозначность термина «педагогические технологии».
35. Распространение подхода на сферу воспитания. Личность и технология в сфере образования.
36. Классификация технологий обучения по виду решаемых педагогических задач, по характеру педагогического взаимодействия.
37. Две группы технологий: традиционные и инновационные. Технологии, ориентированные на знание, и технологии, ориентированные на развитие учащегося.
38. Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические технологии.
39. Ориентация обучения на развитие личности учащегося. Развивающее обучение В.В. Давыдова, степень его технологичности.
40. Обучение как исследование.
41. Обучение как расширение опыта, как деятельность. Метод проектов.
42. Коммуникативные технологии. Обучение как общение, дискуссия.
43. Игровые технологии, использующие эмоциональный потенциал обучения.
44. Технологии, основанные на самостоятельности учащихся: модульное обучение, коллективное самообучение.
45. Информационные технологии
46. Обратная связь. Тесты как метод проверки знаний, достижения запланированных целей. Технология полного усвоения.
47. Моделирование профессиональной деятельности педагога.
48. Анализ педагогических ситуаций как метод решения педагогических задач.
49. Тренинг профессиональных умений и личностного развития. Ролевые игры, имитационные упражнения, дискуссии.
50. Диагностика воспитанности школьников. Наблюдение. Опросные методы: анкеты, беседы, интервью.
51. Тесты, проективные методики. Способы получения данных, их обработка.
52. Психолого-педагогическая характеристика ученика, группы, класса.
53. Диагностическая карта класса как средство изучения детей и проектирования педагогической деятельности.
54. Информация и прогнозирование в педагогическом процессе. Анализ психолого-педагогических ситуаций.

55. Обсуждение ситуации воспитания в семье. Ситуации развития и формирования ребенка в средней школе и других образовательных учреждениях, в среде сверстников, в социальной среде взрослых, в неформальных группах.
56. Проектирование профессиональных действий педагога. Выделение проблем в воспитании и развитии детей.
57. Педагогические задачи в развитии, обучении, воспитании детей.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Предмет и задачи педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.
2. Методология педагогической науки. Системный подход в педагогике.
3. Методы педагогического исследования.
4. Характеристика системы образования в России. Перспективы развития образования.
5. Сущность процесса обучения. Его структура, теории обучения.
6. Функции обучения, их реализация в процессе обучения.
7. Целостный педагогический процесс. Закономерности и принципы обучения.
8. Дидактические концепции. Виды обучения. Их сравнительная характеристика.
9. Содержание образования в современной школе. Государственные образовательные стандарты и программы.
10. Методы и средства обучения. Их классификация в современной дидактике.
11. Проверка и оценка знаний учащихся. Проблемы в оценивании знаний учащихся.
12. Информатизация образования. Информационные технологии в образовании.
13. Организационные формы обучения в истории и современности.
14. Классно-урочная система обучения. Урок как основная форма обучения.
15. Сущность воспитания. Концепции воспитания в мировой науке и практике.
16. Концепция воспитания в современной России
17. Закономерности и принципы воспитания, их характеристика
18. Цели и содержание воспитания в мировой и отечественной педагогике
19. Коллектив как средство воспитания учащихся в школе
20. Общие методы и средства воспитания. Их классификация и характеристика
21. Формы воспитательной работы в школе. Классификация, характеристика
22. Функции, содержание, технология работы классного руководителя.
23. Диагностика воспитанности школьников. Программы и методы изучения учащихся. Диагностическая карта класса
24. Целеполагание и планирование работы классного руководителя в работе классного руководителя.
25. Педагогическая поддержка учащихся в школе: сущность, технологии.
26. Задачи, содержание, формы работы школы с родителями. Обучение родителей.
27. Технологический подход в обучении. Понятие о технологии обучения.
28. Ориентация обучения на развитие личности учащегося. Развивающее обучение В.В. Давыдова.
29. Педагогическое проектирование. Таксономия целей обучения.
30. Анализ педагогических ситуаций как метод решения педагогических задач.
31. Методология практической педагогической деятельности.
32. Педагогические технологии, их виды, характеристика.
33. Всемирный историко-педагогический процесс. Цивилизационный подход к изучению истории образования.
34. Гуманистические идеалы и ценности в древнегреческом и римском образовании.
35. Характеристика образования в средневековой Европе и до 18 века.
36. Педагогическая система Коменского. Развитие его идей в педагогике Западной Европы: концепция классической школы.
37. Идеи педоцентризма в мировой и отечественной педагогике.
38. Философия и практика «свободного воспитания» в истории образования.

39. Основные идеи в педагогической теории и практике Ушинского.
40. Трудовое воспитание и обучение в истории мировой школы.
41. Идеи и ценности реформаторской педагогики в Европе и Америке в начале XX века.
42. Характеристика развития образования в русской культуре от принятия христианства до начала 19 века (факты, события, проблемы)
43. Проблемы в российском образовании в 19-ом и начале 20 века.
45. Педагогические ценности в практике и теории Макаренко
46. Проблемы в развитии школы и педагогики в середине и до конца 20 века в СССР и России.
47. Развитие гуманистического подхода к образованию в истории педагогики.
48. Основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

Экзамен в устной форме по билетам

Отметка «отлично» ставится, если:

- раскрыты и точно употреблены основные понятия;
- сущность вопросов раскрыта полно, развернуто, структурировано, логично;
- использованы при ответе примеры, иллюстрирующие теоретические положения;
- представлены разные точки зрения на проблему;
- выводы обоснованы и последовательны;
- диалог с преподавателем выстраивается с обоснованием связи сути вопросов билета с другими вопросами и разделами учебной дисциплины;
- полно и оперативно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- частично раскрыты основные понятия;
- в целом материал излагается полно, по сути билета;
- использованы при ответе примеры, иллюстрирующие теоретические положения;
- выводы обоснованы и последовательны;
- выстраивается диалог с преподавателем по содержанию вопроса;
- ответил на большую часть дополнительных вопросов.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- раскрыта только меньшая часть основных понятий;
- не достаточно точно употреблял основные категории и понятия;
- не достаточно полно и не структурировано отвечал по содержанию вопросов;
- не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения;
- не рассматривал разные точки зрения на проблему;
- диалог с преподавателем не получился;
- возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций;
- не ответил на большинство дополнительных вопросов.

Отметка «неудовлетворительно» ставится в случае, если:

- не раскрыто ни одно из основных понятий;
 - не знает основные определения категорий и понятий дисциплины;
 - допущены существенные неточности и ошибки при изложении материала;
- практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы по билету.

В ведомость выставляется оценка, соответствующая среднему баллу, который рассчитывается на основании количества баллов, набранных студентом по дисциплине согласно БРС КЧГУ и оценки, полученной за устный ответ на экзамене.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Нравственность –это:

- совокупность норм, определяющих поведение, поступки человека

- внутренний, психический мир человека, его сознание, стремление к внутреннему совершенствованию
- систематическое воздействие на развитие ребенка

2. Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России –

- педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию
- высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни
- процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, умственной зрелости, сознательности, культурности

3. Свобода личности, формируемая в процессе духовно-нравственного воспитания – это:

- высшая духовная ценность, которая позволяет человеку реализовывать свою субъектную позицию, осуществлять поступки, исходя из понимания их значимости для себя без внешнего принуждения.
- удовлетворение всех имеющихся потребностей
- отсутствие потребностей, следование за обозначенными авторитетным лицом целями
- никогда не реализуемая потребность

4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет роль педагога, прежде всего как:

- источника информации
- медиатора
- фасилитатора
- воспитателя
- все ответы верны

5. Духовно-нравственное воспитание личности – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися

- гуманистических ценностей
- общечеловеческих ценностей
- базовых национальных ценностей
- общенациональных ценностей

6. В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок
- ориентацию в сфере религиозной культуры и светской этики
- все ответы верны

7. Как в педагогике называется деятельность, когда взрослый передает, а ребенок приобретает поведенческий, нравственный и т.д. опыт в естественном процессе взаимодействия поколений?

- воспитание;
- мотивация;
- развитие;

- переживание
- развитие.

8.Процесс систематического, целенаправленного формирования личности, личностных качеств и черт характера – это

- воспитание;
- обучение;
- развитие;
- образование

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Без автора, Педагогика: Шпаргалка. - М.: ИД РИОР, 2018. - 106 с. - (Шпаргалка [отрывная]). ISBN 978-5-369-00226-1. - Текст : электронный. -URL: <https://znanium.com/catalog/product/939066> . -Режим доступа: по подписке.
2. Турбовской, Я. С. Педагогика : монография / Я.С. Турбовской. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 209 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1168573. - ISBN 978-5-16-016499-1. - Текст : электронный. -URL: <https://znanium.com/catalog/product/1168573> – Режим доступа: по подписке.
3. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 421 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016836-4. - Текст : электронный. -URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243115> . -Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Кроль, В. М. Педагогика : учебное пособие / В. М. Кроль. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-

- 369-01827-9. - Текст : электронный.
- URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045946>. –Режим доступа: по подписке.
2. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 160 с. — (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0262-6. - Текст : электронный. -URL: <https://znanium.com/catalog/product/1679987> . Режим доступа: по подписке.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

Лист изменений в РПД

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. На антивирус Касперского. (Договор0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Действует по 07.03.2027г. 3. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 4. Договор №238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. 5. Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г. Действует до 14.05.2026г. 6. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 7. Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г.		30.04.2025г., протокол № 8	30.04.2025г.,